**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Что мы Родиной зовем?  
 Дом, где мы с тобой растем  
 И березки у дороги,  
 По которой мы идем  
 Что мы Родиной зовем?  
 Солнце в небе голубом.  
 И душистый, золотистый  
 Хлеб за праздничным столом  
 Что мы Родиной зовем?  
 Край, где мы с тобой живем.  
*В. Степанов*

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому, детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Следует подчеркнуть, что в настоящее в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Таким образом, возникла необходимость разработки программы по формированию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Цель данной программы – формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы и культурного наследия. Создание условий для формирования правового мировоззрения и нравственных представлений.

В связи с этим выдвигаются следующие задачи:

* Воспитание у ребенка любви и привязанности к родной семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* Воспитание уважения к труду;
* Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
* Формирование элементарных знаний о правах человека;
* Расширение представлений о городах России;
* Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)
* Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

В основе создания программы по формированию нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников с ОНР лежит ряд положений:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от  5 октября 2010 года N 795;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных  государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и РФ от 20 июля 2011 года N 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки  РФ от 28 декабря 2010 года N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся воспитанников».

Программа нравственно-патриотического воспитания  для достижения поставленной цели требует соблюдения следующих принципов:

* ***принцип интеграции*** – интеграция всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
* ***принцип историзма*** – сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего;
* ***принцип наглядности*** – широкое представление  наглядности, соответствующей изучаемому материалу: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников и т.д.;
* ***принцип деятельности*** – включение ребёнка в разнообразные виды детской деятельности с целью стимулирования познавательного интереса;
* ***принцип доступности*** – соотнесение содержания, характера объёма учебного материала  уровню развития, подготовленности детей;
* ***принцип личностно-ориентированного общения*** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека, партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
* ***принцип непрерывности*** – формирование у дошкольников устойчивого интереса  к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
* ***принцип последовательности*** – предполагает планирование  познавательного изучаемого материала последовательно (от простого  к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
* ***принцип занимательности*** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей; этот принцип формирует у детей  желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результатов.

**Особенности реализации программы:**

* Реализация осуществляется  в организации непосредственной образовательной деятельности, либо в образовательной деятельности в ходе режимных моментов при реализации задач образовательных областей.
* Использование  творческих  форм и методов обучения.
* Активное  взаимодействие  с родителями воспитанников– участников программы.

Непосредственно образовательная деятельность носит интегративный и комплексный характер. Занятия проходят в режиме сотрудничества и сотворчества, где выдерживается партнерское взаимодействие.

Программа рассчитана на двухгодичный курс развития и состоит из 23 занятий с детьми 5-7 лет. Количество детей на занятиях не превышает 12 человек, общая продолжительность занятия составляет не более 35 минут. Занятия проводятся 1 - 2 раза в неделю, согласно лексической теме. Такая периодичность позволяет детям накопить знания и впечатления, осмыслить их, прочувствовать, получить большой эмоциональный заряд и находиться в ожидании радостной встречи с очередным занятием. Каждое занятие имеет тематическую и коррекционно-речевую направленность, оно цельно и интересно по содержанию и восприятию, предполагает высокую результативность.

**Ожидаемые результаты:**

* Сформированность начальных знаний и представлений детей 6-7 лет о государственных символах России, округа, города.
* Развитие патриотических чувств и уважения к историческому прошлому своей страны, края, города.
* Повышение компетентности родителей в сфере нравственно-патриотического воспитания детей.